

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 53 г. Сочи

**КОНСПЕКТ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

**Тема:**

**«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»**  
старший дошкольный возраст (5-6 лет).

**Воспитатель МДОБУ №53:  
Ибрагимова Луиза Мужагидовна**

г. Сочи 2024 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательной деятельности «Космическое путешествие» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 53 г. Сочи.

Данная образовательная деятельность ориентирована на старший дошкольный возраст (5-6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

**Образовательные области:** (соответствует п. 2.6 ФГОС ДО)

|                                       |
|---------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Познавательное развитие               |
| Речевое развитие                      |
| Физическое развитие                   |

**Раздел программы:**

Познавательное развитие

**Виды деятельности:** (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно исследовательская, конструирование, изобразительное и т.д.)

|                                 |
|---------------------------------|
| Игровая                         |
| Двигательная                    |
| Коммуникативная                 |
| Познавательно исследовательская |
| Изобразительная                 |
| Конструирование                 |

**Интеграция образовательных областей:**

|                                       |
|---------------------------------------|
| Социально – коммуникативное развитие  |
| Речевое развитие                      |
| Художественно – эстетическое развитие |
| Физическое развитие                   |

## Категория ОД (выбрать):

Авторское

**Цель:** Формировать представления о космосе.

**Задачи:** 1. Уточнить знания о первом космонавте.

2. Учить объединяться в игре, собирать из частей целое, широко используя знания о космосе в соответствии с общим игровым замыслом.

3. Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях людей, занятых в космической отрасли.

4. Формировать элементарные представления о космосе, планетах.

5. Расширять изобразительные и конструктивные умения, работать по плану и строить общий объект (ракету), проявлять познавательный интерес.

6. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.

## Используемые методы, приемы и технологии:

| Технологии (какие используются)           | Как и где используются (кратко описать)   |
|---|---|
| Системно – деятельностный подход          | В течение проведения всей ОД - смена различных видов деятельности                       |
| Здоровьесберегающие технологии            | Физминутка «Будем космонавтами»<br>Сопряженная гимнастика<br>Подвижная игра «Звездочет» |
| Личностно-ориентированные технологии      | В течение проведения всей ОД  |
| Игровая технология                        | В течение проведения всей ОД:<br>Дидактические игры «Собери целое»,<br>«Профессии»      |
| Информационно-коммуникационные технологии | В течение проведения всей ОД:<br>Интерактивная доска, ноутбук                           |

## Материалы и оборудование:

|   |                  |   |             |
|---|------------------|---|-------------|
| № | Демонстрационный | № | Раздаточный |
|---|------------------|---|-------------|

|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
| 1 | <b>Мультимедийное оборудование</b> Слайды: фото Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, космический корабль «Восток – 1»; видео: взлет с Земли, Луны. | 1 | Разрезные карточки с изображением ракеты и планеты Земля, Солнце, космонавт |
| 2 | Чертеж космического корабля  | 2 | Крупный строительный материал   |
| 3 | Мяч  | 3 | Наборы геометрических фигур   |
| 4 |  | 4 | Шлемы, скафандры  |

### **Предварительная работа:**

- просмотр слайдов, картинок из серии Л.Б. Дерябина «Дошкольникам о российских покорителях космоса»; фотографий по теме «Космос»; видеоматериалов «Созвездия» «Полет в космосе», «Планеты»;
- чтение познавательных рассказов из энциклопедий, А. Ткаченко «Летающие звезды»; чтение стихотворений и заучивание В. Степанов «Юрий Гагарин»;
- рисование «Космос», лепка «Ракета», аппликация «Космическое пространство»;
- беседы о космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях;
- конструирование по схемам из разных видов конструкторов;
- загадывание загадок;
- игровая деятельность: с/р игры «Космические спасатели», «Мы изучаем космос».

### **Активизация словаря:**

|   |  |
|---|--|
| <b>Новые слова:</b>                                 | <b>Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.</b>  |
| Иллюминатор, скафандр, атмосфера, кратер, метеорит. | Звездное небо, планеты – Земля, Меркурий, Плутон, Марс, Венера, Сатурн, Юпитер, Уран ; космос, космическая ракета, космический полет, космонавт, скафандр, шлем. |

|   |  |
|---|--|
| <b>Способы организации воспитанников:</b> | <b>В какой части занятия используется:</b> |
| групповой                                 | на протяжении всего занятия.               |

## ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |
|--|
| <p><b>1 этап</b><br/><b>Вводная часть.</b></p>   |
| <p><b>Сюрпризный момент:</b><br/>Дети берутся за руки и проговаривают: «Все мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся». Все друг другу улыбаются. Воспитатель уточняет, какое у детей настроение.<br/>Слышен звуковой сигнал «Внимание! Внимание! Sos !<br/>Дети с воспитателем выясняют, что это сигнал о помощи и от куда он мог к нам поступить. Обращают внимание на посылку, в которой разноцветные фигуры, с другой стороны фрагменты рисунка. Дети разбирают фигуры по цветам, затем перевернув, собирают целое. (цвета: желтый, красный, синий; картинки: Луна, ракета, космонавт)</p> <p>После того, как картинки собраны дети делают вывод, что сигнал поступил из космоса с Луны. Воспитатель уточняет кто побывал в космосе.</p> |

| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)        | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД              | Обратная связь на высказывание детей  | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
|---|--|---|---|--|
| 1 | Ребята, что это?                                   | Это сигнал о помощи, кто-то просить им помочь...    | Я с вами согласна   | <i>Беседа</i>                                    |
| 2 | От куда к нам мог поступить этот сигнал?           | С корабля, подводной лодки, шахты...                | Может и с дугой планеты   |  |
| 3 | Посмотрите, посылка! Что в ней?                    | Разноцветные фигуры, на них есть непонятный рисунок | Если мы отгадаем, что здесь изображено, то узнаем от куда к нам поступил сигнал |  |
| 4 | Как вы думаете, для чего детали имеют разный цвет? | их надо разложить по цветам                         | потом сложить целое   | <i>Д/игра «Собери Целое»</i>                     |

|   |   |  |                          |                         |
|---|---|--|--------------------------|-------------------------|
| 5 | Какие картинки вы сложили?  | Ракета, планета Земля.   | <i>Я с вами согласна</i> |                         |
| 6 | О от куда поступил сигнал?  | С космоса, Луны  | <i>молодцы</i>           | <i>Беседа</i>           |
| 7 | Скажите, а в космосе побывали люди? Кто он и когда это случилось? | Первым был Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля на борту корабля «Восток – 1» | <i>Вы правы</i>          | <i>Просмотр слайдов</i> |
| 8 | Только ли Ю.А.Гагарин побывал в космосе?                          | Нет, были собаки Белка и Стрелка, космонавты из разных стран               | <i>Верно</i>             |                         |
| 9 | Были там женщины?   | Да, первая женщина Валентина Терешкова                                     |                          |                         |

**II этап - планирование:** способствуем планированию детьми их деятельности

Появляется звуковое сообщение «Нам нужна схема космической ракеты!»

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)               | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД       | Обратная связь на высказывание детей   | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
|---|---|--|--|--|
| 1 | Ребята, а кто участвует в строительстве космических ракет | Инженеры, электрики, дизайнеры, конструктора | На столах разложены картинки с разными профессиями отберите только те, кто участвует в строительстве космических ракет | <i>Д/и «Профессии»</i>                           |

У нас два отдела: инженеров и конструкторов. Инженеры - рисуют ракеты, конструкторы – конструируют ракеты из геометрических фигур. Вы выбираете кем будете, проходите на свои рабочие места и выполняете свои чертеж космической ракеты для жителей Луны. По окончании, каждый фотографирует свою работу.

| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)                         | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД                                   | Обратная связь на высказывание детей  | Примечания, пояснения, виды детской деятельности                               |
|---|---|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Как мы с вами можем попасть на Луну, чтобы доставить чертежи ракет? | Мы сделаем космическую ракету  |                                       |  |
| 2 | Из чего мы можно построить ракету?                                  | Из картона, конструктора, бумаги, стульчиков, строительного материала... | Давайте построим нашу ракету по схеме | <i>Дети изучают схему, стоят космическую ракету из строительного материала</i> |
| 3 | Чтобы отправиться в полет, что нам надо одеть?                      | Скафандр, шлем   | Одеваем                               | <i>Дети надевают изготовленные ранее скафандры и шлемы</i>                     |

### Физминутка «Будем космонавтами»

| № П/п | Содержание   | Темп    | Дыхание      | Методические рекомендации             |
|-------|--|---------|--------------|---------------------------------------|
| 1     | Вот выходит на парад<br>Наш космический отряд.<br><i>Дети маршируют по кругу</i> | средний | произвольное | Контролируем правильную осанку        |
| 2     | Руки в стороны – к плечам,   | средний | произвольное | Спина прямая, сгибание-разгибание рук |

|   |  |                      |                       |   |
|---|--|----------------------|-----------------------|---|
|   | Дружно мы покажем вам.<br><i>Дети повторяют движения</i>   |                      |                       |   |
| 3 | На пояс обе руки ставим<br>И наклоны выполняем<br><i>Наклоны туловища вправо-влево</i>                           | средний              | произвольное          | Ноги от пола не отрываем, смотрим вперед, спину держим прямо. |
| 4 | Руки за голову – и вот<br>Наклоняемся вперед.<br><i>Наклоны вперед</i>   | средний              | произвольное          | Спина прямая  |
| 5 | Приседаем и встаем<br>И ничуть не устаем.<br><i>Присесть, руки вперед</i>  | быстрый              | 1-2 вдох<br>3-4 выдох | Контролируем дыхание, правильную осанку                       |
| 6 | Раз-прыжок, два-прыжок,<br>Ногу ставим на носок<br><i>1-4 прыжки на правой ноге<br/>5-8 прыжки на левой ноге</i> | средний              | произвольное          | Контролируем правильную осанку, следим за легкостью прыжков   |
| 7 | И опять шагаем,<br>Руки поднимаем.<br><i>Ходьба по кругу, поднимая и опускающая руки</i>                         | Средний<br>медленный | 1-4 вдох<br>5-8 выдох | Контролируем дыхание  |

Дети рассаживаются в построенную космическую ракету

### Сопряженная гимнастика

| № П/п | Содержание | Темп | Дыхание | Методические рекомендации |
|-------|------------|------|---------|---------------------------|
|-------|------------|------|---------|---------------------------|



|   |  |           |              |                                |
|---|--|-----------|--------------|--------------------------------|
| 1 | Кончик языка у нас<br>Поработает сейчас.<br>Приготовимся к полету,<br>К запуску моторов<br><i>Дети встают прямо, сгибают руки к груди.</i> | медленный | произвольное | Контролируем правильную осанку |
| 2 | Глубоко воздух<br>вдыхаем,<br>С силой ветер<br>выдыхаем...<br><i>делают глубокий вдох через нос - выдох</i>                                | медленный | 1-4 вдох     | Контролируем дыхание           |
| 3 | Кончик языка<br>тотчас<br>Завибрировал у нас<br>-р-р-р...  | средний   | 5-8 выдох    | Контролируем дыхание           |

**III этап - реализации:** способствуем реализации детского замысла

**Рассказ воспитателя** - текст (если есть необходимость):

Показ на мультимедиа «Взлет на космическом корабле и полет в космосе», закрепляем знания о планетах, что находится в внутри космической ракеты.

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

| Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)  | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
|--|--|--------------------------------------|--|
| Посмотрите в иллюминаторы.<br>Что вы видите? | Планеты                                | Все правильно, молодец               | Показ видео «Взлет ракеты и полет в космосе»     |
| Какие планеты пролетают мимо нас ?           | Меркурий, Венера, Сатурн...            |                                      |  |

|                              |   |   |                         |
|------------------------------|---|---|-------------------------|
| Что вы видите внутри ракеты? | - Я увидела в космическом корабле – пульт управления, с помощью которого можно управлять... | Посмотрите, перед нами Луна, подготовимся к посадке, необходимо занять специальное положение, чтобы не пострадать при посадке | Показ слайдов<br>беседа |
|------------------------------|---|---|-------------------------|

**Рассказ воспитателя** - текст (если есть необходимость):  
Вот мы и совершили посадку на Луну.

| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)            | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД  | Обратная связь на высказывание детей               | Примечания, пояснения, виды детской деятельности   |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Мы совершим посадку на Луну<br>Как она выглядит?       | Луна – она круглая, холодная, желтая, на ней есть кратеры   |  | <i>Дети выходят их «Ракеты»<br/>Беседа<br/>сопровождается мультимедийным просмотром планеты Луна</i> |
| 2 | Что такое кратеры? Как они образовались?               | Кратеры – это впадины на поверхности Луны, которые появились в результате столкновения Луны с метеоритами, падающими из космоса | <i>Вы правы</i>                                    | <i>Просмотр презентации</i>  |
| 3 | Как вы думаете, Луна по размерам больше Земли, Солнца? | Да<br>Не очень....  | <i>На самом деле Луна гораздо меньших размеров</i> | <i>Просмотр презентации</i>  |

|   |  |  |  |                             |
|---|--|--|--|-----------------------------|
| 4 | Почему же Луна кажется нам гораздо больше других звезд?            | Она ближе всех   | <i>Молодцы</i>                                   |                             |
| 5 | - Как вы думаете, почему на Земле нет таких кратеров, как на Луне? | Землю защищает атмосфера, метеориты просто не долетают до поверхности Земли, они сгорают в атмосфере. Атмосфера защищает от вредных излучений солнца и космического мусора.) |  | <i>Просмотр презентации</i> |
| 6 | Как вы думаете космонавты в космосе только работают?               | Они работают и отдыхают?   | Во время отдыха они тоже любят играть, как и вы. |                             |
| 7 | Давайте поиграем ?   | Ура!   |  | <i>П/и «Звездочет»</i>      |

*П/игра «Звездочет» (Дети встают в круг, внутри круга движется выбранный заранее «звездочет» с мячом в руках, проговаривая считалку вместе с детьми и задевая их рукой.)*

На луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет:

Меркурий – раз,

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – дальше всех Плутон...

Кто не видит – выйди вон!

На последнее слово «звездочет» останавливается возле пары детей и разбивает их рукой. Дети бегут в разные стороны по кругу. «Звездочет» держит в руках мяч – «планету». Кто из детей добежит и возьмет «планету» первым, побуждает и становится «звездочетом». 2раза

**Рассказ воспитателя - текст :**

- Мы с вами сфотографировали схемы космических кораблей для жителей Луны и привезли их. Давайте оставим их на планете. Жители Луны обязательно найдут их и заберут. А теперь пора возвращаться. Садимся в ракету и отправляемся на свою родную планету Земля. Дети занимают места в космической ракете и возвращаются домой.

**IV этап - рефлексии:** способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

**Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:**

После приземления выходя из ракеты каждый выбирает смайлик и делится впечатлениями о путешествии на Луну, что нового узнали.

| № | Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД) | Предполагаемые ответы детей по ходу ОД | Обратная связь на высказывание детей | Примечания, пояснения, виды детской деятельности |
|---|---|--|--------------------------------------|--|
| 1 | Что нового для себя вы сегодня узнали?      |  |                                      |  |
| 2 | Какие были у вас трудности?                 |  |                                      |  |
| 3 | Как вы с ними справлялись?                  |  |                                      |  |
| 4 | Где нам могут пригодиться эти знания?       |  |                                      |  |
| 5 | Для чего мы это делали?                     |  |                                      |  |
| 6 | И другие ...                                |  |                                      |  |
|   |   |  |                                      |  |

**Используемая литература:**

| № | Название                   | Автор        | Издательство    | Год издательства |
|---|----------------------------|--------------|-----------------|------------------|
| 1 | «Дошкольникам о российских | Л.Б.Дерягина | «Детство-пресс» | 2015             |

|   |   |  |                    |      |
|---|---|--|--------------------|------|
|   | покорителях космоса.ФГОС»                                   |  |                    |      |
| 2 | Программа «От рождения до школы»                            | Под ред.<br>Н.Е.Вераксы,<br>Т.С.Комаровой,<br>М.А.Васильевой | «Мозаика - синтез» | 2017 |
| 3 | «Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли» | Т.А.Шорыгина   | «ТЦ Сфера»         | 2022 |

**Используемые интернет-ресурсы:**

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-na-temu-kosmos-dlja-srednego-i-starshego-vozrasta.html>

[https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie\\_sopryazhennoj\\_gimnastiki\\_kak\\_sredstva\\_razvitiya\\_rechi\\_u\\_detej\\_s\\_rechevoj\\_patologiej/](https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie_sopryazhennoj_gimnastiki_kak_sredstva_razvitiya_rechi_u_detej_s_rechevoj_patologiej/)