

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 53 г. Сочи

**КОНСПЕКТ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Тема:

«КОСМИЧЕСКОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»
старший дошкольный возраст (5-6 лет).

**Воспитатель МДОБУ №53:
Ибрагимова Луиза Мужагидовна**

г. Сочи 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Сценарий образовательной деятельности «Космическое путешествие» разработан в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования для детей дошкольного возраста МДОУ детского сада общеразвивающего вида № 53 г. Сочи.

Данная образовательная деятельность ориентирована на старший дошкольный возраст (5-6 лет) и носит интегрированный характер. Его отличительной особенностью является то, что реализация задач достигается средствами разных видов совместной деятельности с детьми. При этом каждый вид деятельности ориентирован на решение своей конкретной задачи.

Образовательные области: (соответствует п. 2.6 ФГОС ДО)

Социально – коммуникативное развитие
Художественно – эстетическое развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Физическое развитие

Раздел программы:

Познавательное развитие

Виды деятельности: (соответствуют п. 2.7. ФГОС ДО – игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно исследовательская, конструирование, изобразительное и т.д.)

Игровая
Двигательная
Коммуникативная
Познавательно исследовательская
Изобразительная
Конструирование

Интеграция образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие
Речевое развитие
Художественно – эстетическое развитие
Физическое развитие

Категория ОД (выбрать):

Авторское

Цель: Формировать представления о космосе.

Задачи: 1. Уточнить знания о первом космонавте.

2. Учить объединяться в игре, собирать из частей целое, широко используя знания о космосе в соответствии с общим игровым замыслом.

3. Систематизировать и обобщить знания детей о профессиях людей, занятых в космической отрасли.

4. Формировать элементарные представления о космосе, планетах.

5. Расширять изобразительные и конструктивные умения, работать по плану и строить общий объект (ракету), проявлять познавательный интерес.

6. Воспитывать у детей уважение к труду людей, работа которых связана с космосом.

Используемые методы, приемы и технологии:

Технологии (какие используются)	Как и где используются (кратко описать)
Системно – деятельностный подход	В течение проведения всей ОД - смена различных видов деятельности
Здоровьесберегающие технологии	Физминутка «Будем космонавтами» Сопряженная гимнастика Подвижная игра «Звездочет»
Личностно-ориентированные технологии	В течение проведения всей ОД
Игровая технология	В течение проведения всей ОД: Дидактические игры «Собери целое», «Профессии»
Информационно-коммуникационные технологии	В течение проведения всей ОД: Интерактивная доска, ноутбук

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
---	------------------	---	-------------

1	Мультимедийное оборудование Слайды: фото Юрия Гагарина, Валентины Терешковой, космический корабль «Восток – 1»; видео: взлет с Земли, Луны.	1	Разрезные карточки с изображением ракеты и планеты Земля, Солнце, космонавт
2	Чертеж космического корабля	2	Крупный строительный материал
3	Мяч	3	Наборы геометрических фигур
4		4	Шлемы, скафандры

Предварительная работа:

- просмотр слайдов, картинок из серии Л.Б. Дерябина «Дошкольникам о российских покорителях космоса»; фотографий по теме «Космос»; видеоматериалов «Созвездия» «Полет в космосе», «Планеты»;
- чтение познавательных рассказов из энциклопедий, А. Ткаченко «Летающие звезды»; чтение стихотворений и заучивание В. Степанов «Юрий Гагарин»;
- рисование «Космос», лепка «Ракета», аппликация «Космическое пространство»;
- беседы о космосе, солнечной системе, планетах, созвездиях;
- конструирование по схемам из разных видов конструкторов;
- загадывание загадок;
- игровая деятельность: с/р игры «Космические спасатели», «Мы изучаем космос».

Активизация словаря:

Новые слова:	Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия.
Иллюминатор, скафандр, атмосфера, кратер, метеорит.	Звездное небо, планеты – Земля, Меркурий, Плутон, Марс, Венера, Сатурн, Юпитер, Уран ; космос, космическая ракета, космический полет, космонавт, скафандр, шлем.

Способы организации воспитанников:	В какой части занятия используется:
групповой	на протяжении всего занятия.

ХОД ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<p>1 этап Вводная часть.</p>
<p>Сюрпризный момент: Дети берутся за руки и проговаривают: «Все мы за руки возьмемся и друг другу улыбнемся». Все друг другу улыбаются. Воспитатель уточняет, какое у детей настроение. Слышен звуковой сигнал «Внимание! Внимание! Sos ! Дети с воспитателем выясняют, что это сигнал о помощи и от куда он мог к нам поступить. Обращают внимание на посылку, в которой разноцветные фигуры, с другой стороны фрагменты рисунка. Дети разбирают фигуры по цветам, затем перевернув, собирают целое. (цвета: желтый, красный, синий; картинки: Луна, ракета, космонавт)</p> <p>После того, как картинки собраны дети делают вывод, что сигнал поступил из космоса с Луны. Воспитатель уточняет кто побывал в космосе.</p>

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, что это?	Это сигнал о помощи, кто-то просить им помочь...	Я с вами согласна	<i>Беседа</i>
2	От куда к нам мог поступить этот сигнал?	С корабля, подводной лодки, шахты...	Может и с дугой планеты	
3	Посмотрите, посылка! Что в ней?	Разноцветные фигуры, на них есть непонятный рисунок	Если мы отгадаем, что здесь изображено, то узнаем от куда к нам поступил сигнал	
4	Как вы думаете, для чего детали имеют разный цвет?	их надо разложить по цветам	потом сложить целое	<i>Д/игра «Собери Целое»</i>

5	Какие картинки вы сложили?	Ракета, планета Земля.	<i>Я с вами согласна</i>	
6	О от куда поступил сигнал?	С космоса, Луны	<i>молодцы</i>	<i>Беседа</i>
7	Скажите, а в космосе побывали люди? Кто он и когда это случилось?	Первым был Юрий Алексеевич Гагарин 12 апреля на борту корабля «Восток – 1»	<i>Вы правы</i>	<i>Просмотр слайдов</i>
8	Только ли Ю.А.Гагарин побывал в космосе?	Нет, были собаки Белка и Стрелка, космонавты из разных стран	<i>Верно</i>	
9	Были там женщины?	Да, первая женщина Валентина Терешкова		

II этап - планирование: способствуем планированию детьми их деятельности

Появляется звуковое сообщение «Нам нужна схема космической ракеты!»

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Ребята, а кто участвует в строительстве космических ракет	Инженеры, электрики, дизайнеры, конструктора	На столах разложены картинки с разными профессиями отберите только те, кто участвует в строительстве космических ракет	<i>Д/и «Профессии»</i>

У нас два отдела: инженеров и конструкторов. Инженеры - рисуют ракеты, конструкторы – конструируют ракеты из геометрических фигур. Вы выбираете кем будете, проходите на свои рабочие места и выполняете свои чертеж космической ракеты для жителей Луны. По окончании, каждый фотографирует свою работу.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Как мы с вами можем попасть на Луну, чтобы доставить чертежи ракет?	Мы сделаем космическую ракету		
2	Из чего мы можно построить ракету?	Из картона, конструктора, бумаги, стульчиков, строительного материала...	Давайте построим нашу ракету по схеме	<i>Дети изучают схему, стоят космическую ракету из строительного материала</i>
3	Чтобы отправиться в полет, что нам надо одеть?	Скафандр, шлем	Одеваем	<i>Дети надевают изготовленные ранее скафандры и шлемы</i>

Физминутка «Будем космонавтами»

№ П/п	Содержание	Темп	Дыхание	Методические рекомендации
1	Вот выходит на парад Наш космический отряд. <i>Дети маршируют по кругу</i>	средний	произвольное	Контролируем правильную осанку
2	Руки в стороны – к плечам,	средний	произвольное	Спина прямая, сгибание-разгибание рук

	Дружно мы покажем вам. <i>Дети повторяют движения</i>			
3	На пояс обе руки ставим И наклоны выполняем <i>Наклоны туловища вправо-влево</i>	средний	произвольное	Ноги от пола не отрываем, смотрим вперед, спину держим прямо.
4	Руки за голову – и вот Наклоняемся вперед. <i>Наклоны вперед</i>	средний	произвольное	Спина прямая
5	Приседаем и встаем И ничуть не устаем. <i>Присесть, руки вперед</i>	быстрый	1-2 вдох 3-4 выдох	Контролируем дыхание, правильную осанку
6	Раз-прыжок, два-прыжок, Ногу ставим на носок <i>1-4 прыжки на правой ноге 5-8 прыжки на левой ноге</i>	средний	произвольное	Контролируем правильную осанку, следим за легкостью прыжков
7	И опять шагаем, Руки поднимаем. <i>Ходьба по кругу, поднимая и опускающая руки</i>	Средний медленный	1-4 вдох 5-8 выдох	Контролируем дыхание

Дети рассаживаются в построенную космическую ракету

Сопряженная гимнастика

№ П/п	Содержание	Темп	Дыхание	Методические рекомендации
-------	------------	------	---------	---------------------------

1	Кончик языка у нас Поработает сейчас. Приготовимся к полету, К запуску моторов <i>Дети встают прямо, сгибают руки к груди.</i>	медленный	произвольное	Контролируем правильную осанку
2	Глубоко воздух вдыхаем, С силой ветер выдыхаем... <i>делают глубокий вдох через нос - выдох</i>	медленный	1-4 вдох	Контролируем дыхание
3	Кончик языка тотчас Завибрировал у нас -р-р-р...	средний	5-8 выдох	Контролируем дыхание

III этап - реализации: способствуем реализации детского замысла

Рассказ воспитателя - текст (если есть необходимость):

Показ на мультимедиа «Взлет на космическом корабле и полет в космосе», закрепляем знания о планетах, что находится в внутри космической ракеты.

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:

Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
Посмотрите в иллюминаторы. Что вы видите?	Планеты	Все правильно, молодец	Показ видео «Взлет ракеты и полет в космосе»
Какие планеты пролетают мимо нас ?	Меркурий, Венера, Сатурн...		

Что вы видите внутри ракеты?	- Я увидела в космическом корабле – пульт управления, с помощью которого можно управлять...	Посмотрите, перед нами Луна, подготовимся к посадке, необходимо занять специальное положение, чтобы не пострадать при посадке	Показ слайдов беседа
------------------------------	---	---	-------------------------

Рассказ воспитателя - текст (если есть необходимость):
Вот мы и совершили посадку на Луну.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Мы совершим посадку на Луну Как она выглядит?	Луна – она круглая, холодная, желтая, на ней есть кратеры		<i>Дети выходят их «Ракеты» Беседа сопровождается мультимедийным просмотром планеты Луна</i>
2	Что такое кратеры? Как они образовались?	Кратеры – это впадины на поверхности Луны, которые появились в результате столкновения Луны с метеоритами, падающими из космоса	<i>Вы правы</i>	<i>Просмотр презентации</i>
3	Как вы думаете, Луна по размерам больше Земли, Солнца?	Да Не очень....	<i>На самом деле Луна гораздо меньших размеров</i>	<i>Просмотр презентации</i>

4	Почему же Луна кажется нам гораздо больше других звезд?	Она ближе всех	<i>Молодцы</i>	
5	- Как вы думаете, почему на Земле нет таких кратеров, как на Луне?	Землю защищает атмосфера, метеориты просто не долетают до поверхности Земли, они сгорают в атмосфере. Атмосфера защищает от вредных излучений солнца и космического мусора.)		<i>Просмотр презентации</i>
6	Как вы думаете космонавты в космосе только работают?	Они работают и отдыхают?	Во время отдыха они тоже любят играть, как и вы.	
7	Давайте поиграем ?	Ура!		<i>П/и «Звездочет»</i>

П/игра «Звездочет» (Дети встают в круг, внутри круга движется выбранный заранее «звездочет» с мячом в руках, проговаривая считалку вместе с детьми и задевая их рукой.)

На луне жил звездочет,

Он планетам вел подсчет:

Меркурий – раз,

Венера – два,

Три – Земля,

Четыре – Марс,

Пять – дальше всех Плутон...

Кто не видит – выйди вон!

На последнее слово «звездочет» останавливается возле пары детей и разбивает их рукой. Дети бегут в разные стороны по кругу. «Звездочет» держит в руках мяч – «планету». Кто из детей добежит и возьмет «планету» первым, побуждает и становится «звездочетом». 2раза

Рассказ воспитателя - текст :

- Мы с вами сфотографировали схемы космических кораблей для жителей Луны и привезли их. Давайте оставим их на планете. Жители Луны обязательно найдут их и заберут. А теперь пора возвращаться. Садимся в ракету и отправляемся на свою родную планету Земля. Дети занимают места в космической ракете и возвращаются домой.

IV этап - рефлексии: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Описание предполагаемой деятельности воспитателя и/или детей:

После приземления выходя из ракеты каждый выбирает смайлик и делится впечатлениями о путешествии на Луну, что нового узнали.

№	Содержание (вопросы воспитателя по ходу ОД)	Предполагаемые ответы детей по ходу ОД	Обратная связь на высказывание детей	Примечания, пояснения, виды детской деятельности
1	Что нового для себя вы сегодня узнали?			
2	Какие были у вас трудности?			
3	Как вы с ними справлялись?			
4	Где нам могут пригодиться эти знания?			
5	Для чего мы это делали?			
6	И другие ...			

Используемая литература:

№	Название	Автор	Издательство	Год издательства
1	«Дошкольникам о российских	Л.Б.Дерягина	«Детство-пресс»	2015

	покорителях космоса.ФГОС»			
2	Программа «От рождения до школы»	Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой	«Мозаика - синтез»	2017
3	«Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли»	Т.А.Шорыгина	«ТЦ Сфера»	2022

Используемые интернет-ресурсы:

<https://www.maam.ru/detskijsad/kartoteka-podvizhnyh-igr-na-temu-kosmos-dlja-srednego-i-starshego-vozrasta.html>

https://www.defectologiya.pro/zhurnal/ispolzovanie_sopryazhennoj_gimnastiki_kak_sredstva_razvitiya_rechi_u_detej_s_rechevoj_patologiej/